

Повторительно-обобщающий
урок-конкурс по теме:
«Древняя Греция». (5 кл)

проведен учителем истории
Кирюниковой Е. И. ср.
школа №30

Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»

Цель урока: повторить, обобщить и систематизировать знания по истории Древней Греции.

Образовательные задачи:

- повторить и обобщить знания учащихся, об особенностях хозяйственной, общественной и культурной жизни греков;
- продолжить работу над понятиями «демократия», «полис»;
- продолжить установление причинно-следственных связей (причины расцвета полисной Греции; причины потери Грецией независимости);
- сформировать понимание исторической закономерности смены этапов развития древнегреческого общества

Вспомогательные задачи:

- трудовое (на примере развития хозяйства греков);
- нравственно-патриотическое (через любовь греков к Родине, героизм во время войн);
- эстетическое (по вопросам о достижениях греческой культуры).

Развивающие задачи:

- продолжить работу с хронологией;
- продолжить развитие умений и навыков работы с картой, с наглядными пособиями, фрагментами документов;
- развитие мышления при решении познавательных задач;
- развитие умений делать самостоятельные выводы, доказательно подтверждать свои ответы соединять информацию из разных источников, сравнивать, анализировать;
- подвести учащихся к умозаключению об огромном значении достижений греков и их использовании всеми последующими поколениями.

Оснащение: карта «Древняя Греция»

коллаж «Достижения древних греков»

кроссворд по культуре

карточки с заданиями для команд участниц.

План урока:

1. Географическое положение, природа, занятия жителей Древней Греции.
2. Основные события греческой истории. Особенности древнегреческого общества
3. Культура Древней Греции.

Вступительное слово учителя Сегодня на уроке мы окунемся в историю Древней Греции. Много времени ушло со времени существования Древней Эллады. Много изменилось с тех пор: на север от Греции расселились другие народы, исчезли многие города, погибли храмы и статуи. Но, к счастью, многое сохранилось, и более того, достижения древних греков до сих пор удивляют, восхищают нас. А главное - они вышли в нашу жизнь и мы ими пользуемся до сих пор. И случайно эпиграфом нашего урока стали слова русского литератора XIX века В. Г. Белинского: « На

почве Греции и Рима выросло новейшее человечество». Сегодня на уроке мы вместе докажем правильность этого утверждения.

Сегодня у нас пройдет конкурс-игра. Класс разделен на 3 команды, которые будут представлены капитанами. Победителем будет команда набравшая большее количество баллов. Но участники других команд, активно работавшие на уроке и успешно отвечавшие, также получают хорошие оценки. Но окончательные итоги мы подведем после проверки самостоятельной работы на следующем уроке. Ответы участников команд оцениваются по 3 балльной системе:

0 - неправильный; 1 - верный, но не полный, 2 - правильный; 3 - правильный, с привлечением дополнительного материала

Представленные команды под девизом: «Я горжусь своим городом!» I. Географическое положение, природа, занятия жителей.

Задание командам:

. Работа с положением картой

А Опишите наиболее полно географическое положение Греции.

В Каковы природные условия Греции? Какими природными запасами она богата? С. Выходя из описания географического положения и

- жителей	природных условий назовите основные занятия Греции.
Проблемная задача	В «Иллиаде» сообщается о соревновании в метании диска которое предложил Ахилл Наградой он
предла-	гает большой железный круг и говорит: «Встань, кто желает себя испытать в состязании этом. Кто победит, у того на 5 лет будет вдоволь железа как бы далеко от го- рода поле его ни лежало. Незачем будет в тот город хо- лить за покупкой железа пахарю или пастуху - этот диск их снабдит в изобилии».
	Сделайте все возможные выводы из этого отрывка о хозяйстве греков эпохи Гомера
	II. Основные события греческой истории. Задания командам:
	1. Определите , что объединяет слова, словосочетания и даты в перечнях. Кратко расскажите о событии.
Задание по лаконичная речь, группам	А Мессения. илоты, военная доблесть, 480 г. до н. э. Леонид В. Демос, аристократия. Солон, 594, долговое рабство С. 338 г. до н. э. Филипп, Демосфен, фаланга, междо- усобные войны.
Активизация отдельных учащихся	2. Как известно, греки жили обособленно, в горюдах-государствах. Как они назывались? Назовите признаки полиса ТЪлис и политика - греческие слова, связанные между собой.
Познавательное задание	^m Подумайте и определите как связаны между собой эти два термина? Попробуйте дать определение политики.
ПЪзнавательное задание	3. Многие историки утверждают, что греки создали са-ное задание мый передовой и справедливый образец управления обществом , который остается таковым и сейчас на рубеже XX- Ж1 веков. Докажите или опровергните эту точку зрения.
	4. Хотя греки жили обособленно, они все горячо любили свою Родину- Элладу и считали себя единым народом. В их жизни были события и радостные и

трагические, которые объединяли эллинов и которыми они очень гордились. Назовите эти события.

Задагага командам:

Работа с документами и датами, картой	А Гонец прямее в Афины весть о победе: «Радуйтесь афиняне, мы победили!» - воскликнул он. О какой победе извещил гонец афинских граждан?
Задание	Когда она была одержана? Каково значение этой победы!?
	В. На месте одного из сражений греко-персической войны был поставлен памятник с надписью: «Путник, скорей передай гражданам Лакедемона здесь мы в могиле лежим, СВЯТО ИСПОЛНИВ СВОЙ ДОЛГ».
Задание	Кому поставлен этот памятник? Где и когда произошло это сражение ¹ ; Каково его значение?
	С. <Когда же сгруппировались суда в проливе. Дать помощи друг другу не могли И медными носами поражали Своих же - все тогда они погибли, А Эллина искусно поражали И под обломками судов разбитых. Кругом их. И тонули корабли, Гд кровью мертвых скрылась гладь морская ¹ ?> Задания а) Кто автор этих поэтических строк? б) О каком сражении идет речь? Когда это было ? Чем закончилось? в) Каково значение этого события?
Познавательное задание	Геродот писал о роли Афин в войне против персов: «Если бы афиняне из страха перед угрожающей опасностью покинули свою страну... или отдались бы Ксерксу, никто бы не решился выступить против истины, афинян можно назвать спасителями Эллады». Согласны ли вы с мнением Геродота? Докажите свою точку зрения. Счастливым событием, объединившим греков были Олимпийские игры.
Познавательное задание	Что общего, а в чем различия между Олимпийскими играми в древности и сейчас?

III. Культура Древней Греции.

Греки оставили нам в наследие богатейшую культуру

восхищать

Задание по
греков, ис-
коллажу

ру, достижениями которой мы не перестаем

ся и сейчас.

1. Назовите основные достижения культуры

пользуя коллаж.

2. А теперь задания по командам: А Используя рисунок античного храма, назовите и покажите его архитектурные элементы Какие вы знаете самые прекрасные творения греческой архитектуры"? В. О творчестве греческих живописцев можно судить по дошедшим до нас глиняным вазам. Какие вы знаете вазы? Что изображалось на вазах? С. Назовите главные черты греческой скульптуры Укажите на различия между греческой и египетской скульптурой. ККаких известных скульпторов Древней Греции вы знаете? Назовите их творения.

2. У вас есть возможность набрать дополнительные баллы, разгадав предлагаемый учителем кроссворд по культуре.

По горизонтали

1. Человек, умеющий произносить речи, убеждать слушателей.
2. Автор скульптур «Дискобол».
3. Круглая или полукруглая площадка в театре.
4. Веселое театральное представление.
5. Часть греческого храма или полукрытое помещение, крышу которого поддерживают колонны
6. Человек, сопровождающий ребенка в школу.
7. Греческий ученый, основатель геометрии.
8. Палочка для письма в греческих школах.
9. Скульптурное изображение человека
10. Главный храм богини Афины
11. Греческие школы для взрослых

Какое слово у нас получилось по вертикали?

Познаватель-ное задание 4. Говорят, что алфавиты всех европейских народов произошли от греческого алфавита. Когда и как это могло случиться?

Вопросы

1. Какие вы знаете имена, греческие по происхождению. У кого из вас греческие имена? Переведите их.
2. Какие вы знаете слова, пришедшие к нам из греческого языка?
3. Назовите крылатые выражения возникшие в Древней Элладе. Объясните их смысл.

Конкурс капитанов.

1. Найдите ошибки в тексте, исправьте их, составив вер- ный вариант рассказа о Спарте.

Лакония находилась на северо-западе Пелопонесса и получила свое название от манеры местных жителей выражаться лаконически. Главным городом Лаконии считались злагообнльные Афины. Но так как очень многие спортсмены Лаконии болели за команду «Спартак», то и всех жителей этой страны часто называли спартанцами. Страной попеременно правили царь, ареопаг и народное собрание. Царя избирали тайным голосованием из числа спартиатов; в состав ареопага входили только паризкн; илоты избирали своих представителей для работы в народном ! собрании. Такой порядок управления страной был установлен царем Драконтом. Современники отзывались о Лаконии с большим почтением. Особым уважением пользовались достижения спартанцев в области науки и культуры. О системе образования и воспитания юных жителей Спарты известно мало. В источниках сообщается лишь о той роскоши и богатстве, которыми окружали спартанцы своих детей. 2. Определите по рисункам чудо света, кратко опишите его. **IV. Подведение итогов ифь-конкурса**

Литература по уроку.

Ейгасин АА, Годер Г. И, Свенцицкая И С. Илория древнего мира Учебник для 6 класса

Энциклопедия для детей. Всемирная история. Т. I М 97

Иллюстрированная мировая история. Греки. М 1995

Винничук Л Люди, нравы, обычаи Древней Греции и Рима М 88

КунН А Легенды и мифы Древней Греции. М 97.

Утченко С. Л Древняя Греция. Книга для чтения.

Что есть что. Древние греки. М 199

концом. Современники, отжившие с законом с
большим почтением. Подобно великим правителям
достояния спартанцев в области науки и культуры.
О системе образования и воспитания юных
жителей Спарта известно мало. В спартанская
содержится лишь о той роскоши и богатстве,
которыми окружали спартанцы свои дома.