

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о результатах выполнения заданий по общеобразовательным предметам
в рамках школьного этапа ВсОШ
Муниципальной бюджетной средней общеобразовательной школы №30 г. Орла
в 2017-2018 учебном году

1. Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде:

4 кл	20	чел. из 68	ОУ
5 кл.	22	чел. из 57	ОУ
6 кл.	17	чел. из 39	ОУ
7 кл.	23	чел. из 54	ОУ
8 кл	24	чел. из 49	ОУ
9 кл.	24	чел. из 63	ОУ
10 кл.	17	чел. из 20	ОУ
11 кл.	13	чел. из 21	ОУ
ВСЕГО: 160 чел. из 371 ОУ			

2. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий показал:

Русский язык.

Одной из основных задач олимпиады по русскому языку в 4 классах является выявление и поддержка одаренных детей, способных к углубленному изучению языка. Участники олимпиады должны были продемонстрировать следующие ЗУН:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение);
- навыки морфемного и словообразовательного анализа;
- знание речевых норм русского языка;
- навыки морфологического анализа слова;
- навыки синтаксической системы русского языка;
- коммуникативные умения и навыки;
- творческие способности.

Лучше всего участники олимпиады справились с заданием номер 1, в котором надо было проставить всевозможные варианты ударений, что говорит о хорошем усвоении учениками данного раздела языкознания. Хорошо участники справились с заданием, где нужно было дополнить предложение фразеологизмами. Это свидетельствует о хорошей литературной подготовленности учеников. Интересным и несложным для участников было задание номер 3. Они продемонстрировали умение составлять слова из морфем. Можно сделать вывод, что учениками хорошо усвоен данный раздел русского языка. Участники олимпиады также продемонстрировали умение правильно выделять грамматическую основу предложения, правильно называть самостоятельные и служебные части речи. Это говорит о том, что учениками хорошо усвоены разделы русского языка «Морфология» и «Синтаксис».

Затруднение у участников олимпиады вызвали задания №2, в котором среди набора букв нужно было прочитать пословицу, задание 5, где надо было разгадать шарады.

Задания, предложенные по русскому языку в 5-11 классах, требовали от обучающихся орфографических и пунктуационных навыков, знаний по фонетике, орфоэпии, словообразованию, фразеологии, морфологии, навыков письменной речи. Наиболее высоким является процент выполнения заданий, проверяющих орфографические и пунктуационные навыки, умения выполнять морфемный разбор, определять члены предложения. Выполнение творческого задания показало, что не все обучающиеся правильно понимают смысл задания, умеют свободно, правильно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. Также, как и в предыдущие годы, члены комиссий

стремились не просто оценить знания по определенным разделам языкознания, а выявить талантливых обучающихся, способных выполнить задания более высокого уровня сложности. Вопросы олимпиадных заданий касались различных разделов русского языка и некоторых общелингвистических проблем.

Обучающиеся 5-6 классов показали хорошие результаты. Наибольшее количество баллов ученики набрали, выполняя задания №1,4,7,8 по орфоэпии, морфологии, орфографии, пунктуации, синтаксису. С заданием №1 справилось 83% обучающихся 5 класса. Учащиеся 6 класса лучше справились с заданием №1, что составило 91%. Хороший результат учащиеся показали при выполнении заданий №4,7 (лексика, морфология) – 83%. С заданием №8 (орфография, пунктуация) справилось 67% обучающихся 5 класса и 73% учащихся 6 класса. Задание №2 (фонетика) и №3 (морфология) выполнили 50% учащихся. Вызвало затруднения задание №6 (лексика). Это задание выполнили всего 33% обучающихся 5 классов и 27% обучающихся 6 класса. Задание №5,6 (фразеология, лексика) также выполнено слабо учащимися 5-6 классов, что составило 33%. Обучающиеся 7-8 классов справились с работой хорошо. На 100% ребята справились с заданиями № 1 (орфоэпия), 3 (фразеология), 5 (лексика), 7,8 (морфология). Наименьший процент выполнения задания № 2 (фонетика) – 16% обучающихся. Выполняя задания № 4,6,8,9,10, обучающиеся набрали от 33% до 83%. Можно сделать вывод, что педагоги достаточно много внимания уделяют данным темам. Обучающиеся 9 классов показали не очень хорошие результаты при выполнении олимпиадных заданий. Задания № 7 (синтаксис) выполнили 75% обучающихся, а задание № 3 (лексика) 62,5% обучающихся. Слабее всего выполнены задания № 1, 2 (фонетика), что составило 37,5%. Задание № 9 (творческое) выполнили 50% обучающихся. Задание № 6 (морфология) выполнили 25% обучающихся. Задание № 4,8 (лексика, синтаксис) не выполнил ни один обучающийся.

Задания для обучающихся 10-11 классов были традиционно одинаковы. «Единый пакет» заданий включал 10 вопросов, связанных с основными разделами курса русского языка. Учащиеся 10 классов справились с заданиями лучше, чем учащиеся 11 классов. Наибольшее количество обучающихся набрали, выполняя задания №3, 5 (лексика), что составило 60%. Задания № 2, 6, 8 (лексика, морфология) выполнили 40% обучающихся. Хуже всего справились с заданием № 10 (творческое задание). Задание № 9 (синтаксис) не выполнил ни один из обучающихся.

Литература.

Проведение олимпиады по литературе нацелено на выявление литературно-одаренных учащихся. Учитывая цели олимпиады школьников, задания распределены на 2 тура: 1 тур - комплексный анализ художественного текста; 2 тур - вопросы по истории, теории литературы и культуре, а также творческое задание.

Пятиклассникам и шестиклассникам в первом задании было предложено сопоставить названия и жанры произведений. Большинство участников олимпиады справились с данным заданием. Это свидетельствует о сильном навыке разграничения жанров. Второе задание было направлено на анализ стихотворного текста. Только часть участников олимпиады смогла грамотно сделать именно анализ. Работы различались объемом, глубиной проработки образов, умением использовать средства выразительности, формой изложения.

Семиклассникам и восьмиклассникам было предложено вспомнить произведения жанра приключенческий роман и назвать автора. Дети с этим заданием справились успешно. Во втором задании обучающимся было предложено произвести анализ прозаического текста, подтвердить свои мысли примерами, обратить внимание на роль изобразительно-выразительных средств. Особенно сложно нашим обучающимся было привести примеры, дать развернутый анализ, найти литературные средства. Здесь можно было набрать максимально 90 баллов.

Ученикам 9 класса было предложено в первом задании выполнить целостный анализ предложенного произведения, ответить на вопросы. Только небольшая часть обучающихся справилась с данным заданием, применив полученные на уроках навыки анализа прозаического текста. У остальных работа представляла разрозненный текст. Один из наиболее ответственных этапов работы – творческое задание. Обучающимся нужно было выбрать один из предложенных эпитафий и написать свое собственное письмо-путешествие. Ребята с этим заданием работали с удовольствием, все работы заслуживают высокой отметки, конечно, есть мелкие недоработки, но в целом, все прекрасно выполнено.

Мы словно побродили вместе с детьми по улицам шумным... Для обучающихся 10 и 11 классов задания традиционно предполагают целостный анализ предложенного произведения, опираясь на собственный путь анализа. Задание рассчитано на проверку эрудиции, эстетического чувства слова, авторского стиля, знания текстов литературных произведений, включенных в школьную программу. В работах учащиеся показали умение использовать историко-культурные сведения, теоретико-литературные понятия, понимание авторской позиции, умение рассматривать произведение в единстве формы и содержания. Они проявили способность выражать и доказывать свою точку зрения. В творческом задании обучающимся было предложено написать письмо другу в виде экскурсии, с которым они достаточно хорошо справились.

Английский язык.

Олимпиада по английскому языку в 5-11 классах состояла из 4 заданий (один письменный тур): Аудирование, Чтение, Лексико-Грамматическое задание, Письмо.

В 5 - 6 классах удачно выполнены задания по чтению. Затруднения вызвали задания по аудированию, лексике — грамматике и письму.

В 7-8 классах удачно выполнены задания по чтению и грамматике. Ошибки были допущены в заданиях по аудированию и письму.

В 9 - 11 классе наиболее успешно выполнены задания по чтению и аудированию. Затруднения возникли при выполнении задания по письму и грамматике. Среди 5-11 классов наиболее высокие результаты у учащихся 10 и 11 классов.

Победитель в 10 классе набрал – 32 балла из 57, что составляет 56% качества знаний. Победитель в 11 классе набрал 44 балла из 57, что составляет 77%.

Учителям английского языка необходимо больше уделить внимания тренировке и закреплению грамматических навыков по темам: Прошедшее простое и сложное время; словообразование и трансформация слов из одной части речи в другую; тренировать навыки письменной речи и отработать структуру написания личного письма; выполнять разного уровня упражнения по тренировке навыков аудирования.

Французский язык.

Олимпиада по французскому языку в 5-11 классах состояла из 4 заданий (один письменный тур): Аудирование, Чтение, Лексико-Грамматическое задание, Письмо.

В 6 классах удачно выполнены задания по лексико-грамматическому материалу. Затруднения вызвали задания по чтению и письму. Максимальное количество баллов – 49, победитель набрал – 30 баллов, 2 место – 27 баллов, 3 место – 17 баллов

В 7 классе удачно выполнены задания по чтению. Ошибки были допущены в заданиях по грамматике, аудированию. Максимальное количество баллов – 65, участник набрал – 27.

В 9 - 10 классе наиболее успешно выполнены задания по лексико-грамматическому материалу и чтению. Затруднения возникли при выполнении задания по аудированию и письму (недостаточное количество слов в письме). Максимальное количество баллов – 49, в 9 классах: победитель набрал – 40 баллов, 2 место - 22; в 10 классе: 1 место – 24 балла, 2 место – 23, 3 место – 21, 4 место – 20 баллов.

Среди 6-10 классов наиболее высокие результаты у учащихся 6 и 9 классов.

Победитель в 6 классе набрал 30 баллов из 49, что составляет 61% качества знаний. Победитель в 9 классе набрал 40 баллов из 49, что составляет 82% качества знаний. Победитель в 10 классе набрал 24 балла из 49, что составляет 49%, в 7 классе – 27 баллов из 65, что составляет 42% качества знаний. Учителям французского языка необходимо больше уделить внимания тренировке и закреплению грамматических навыков по темам: Прилагательные, спряжение глаголов 1 и 3 группы в настоящем времени; тренировать навыки письменной речи и научить детей контролировать количество слов, заявленных в задании; выполнять разного уровня упражнения по тренировке навыков аудирования.

Математика.

Олимпиада по математике в 4 классах состояла из шести заданий. Ученики должны были продемонстрировать умение решать логические задания, геометрические, ориентироваться во времени, использовать знания, получаемые на уроках информатики. Результаты олимпиады показали, что не все участники умеют логически мыслить, правильно понимать задания, не умеют верно изложить ход решения. Лучше всего участники справились с заданием №1, в котором проверялось умение хорошо мыслить и хорошо считать и с заданием №4, где нужно было разделить пирог на части, используя знание геометрических фигур. Хуже ребята справились с заданиями на логическое мышление. Учителям необходимо сделать вывод о том, что ученикам надо больше давать заданий на логику, учить самостоятельно выстраивать ход решения задачи, связывать уроки информатики с уроками математики.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике приняли участие обучающиеся 5-х - 11-х классов. В олимпиаде участвовало наибольшее количество учащихся 5 и 6 классов. Почти все участники 5 классов хорошо справились с заданием на смекалку и несколько человек отлично обосновали решение задачи на деление целого числа на части. Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых проверялись знания и умения на логическое мышление; геометрическая задача на знание периметра и площади прямоугольника. Учащиеся 6 классов неплохо справились с заданием на нахождение количества пар чисел, кратных одному и тому же числу, но при решении задачи на кратные и делители рассмотрели только отдельные случаи. Возникли трудности при решении геометрической задачи на нахождение периметра изображенного многоугольника, при решении задачи на деление целого числа на части и логической задачи на соответствие. Учащиеся 7 классов неплохо справились с геометрической задачей на применение свойства смежных углов и биссектрисы угла, текстовой задачей на смекалку. Возникли трудности при решении задачи на проценты и движение. Учащиеся 8 классов выполнили задание на построение графика функции, но не учли область определения функции, так же некоторые учащиеся хорошо справились с текстовой задачей на взвешивание, верно нашли корни уравнения, но не записали его решение. Возникли сложности при решении геометрической задачи на построение треугольника с заданными углами. Учащиеся 9 классов справились с задачей на смекалку (но многие рассмотрели только частный случай), верно нашли корни уравнения с двумя переменными, но с ошибками записали решение уравнения (данная тема будет рассмотрена по учебному плану по алгебре во 2 четверти) Участники 9 классов испытывали трудности при решении геометрических задач на построение угла и деление круга на части, допустили ошибки в задании на преобразование выражений, содержащих иррациональные знаменатели. Большинство учащихся 10 класса выполнили задание на геометрическую прогрессию, но при решении задачи на выигрышную стратегию написали только ответ и только один ученик справился с геометрической задачей на отношение площадей подобных треугольников. Учащиеся 11 класса справились с геометрической задачей, но допустили ошибки при решении тригонометрических заданий: неверно выполнили тождественные преобразования и при

нахождении корней уравнения не учли область допустимых значений. Участники 5-11 классов школьного этапа олимпиады по математике справились с заданиями на слабом уровне.

История.

Основу школьного этапа олимпиады школьников по истории составили тестовые задания и задания аналитического тура, которые требовали от участников, как воспроизведения теоретических знаний, так и умение проводить сравнительный анализ содержания вариантов ответов. Выполнение заданий требовало от учащихся не только знаний понятийного аппарата по истории, но и умения оперировать собственными знаниями, анализировать содержание понятий.

Олимпиада для учащихся 6 классов содержала 7 заданий. С заданием №1 (пять тестовых заданий с одним правильным ответом) учащиеся справились частично. Полностью задание не выполнил ни один участник олимпиады. С заданием №2 не справился ни один участник олимпиады (построить хронологический ряд). С заданием №3 частично справились участники олимпиады. Задание предполагало определение общности понятий, представленных в ряду. С заданием №4 (выбрать из предложенного списка верные утверждения) справились частично все участники. С заданием №5 (соотнесение высказываний с автором) полностью справился человек (20%). Остальные участники справились частично. С заданием №6 (задание по карте) не справился ни один участник олимпиады. С заданием №7 (задание по карте) – частично справились 2 человека (40 %). Остальные участники с заданием не справились.

Олимпиада для учащихся 7 классов содержала 8 заданий. С заданием № 1 (пять тестовых заданий с одним правильным ответом) справились частично 4 человека (80%). Один учащийся полностью не справился с заданием. С заданием №2 (Задание предполагало определение общности понятий, представленных в ряду) не справился ни один участник олимпиады. С заданием №3 частично справились участники олимпиады (выбрать из предложенного списка верные утверждения) справились частично 4 участника (80%). Один участник не справился с заданием. С заданием №4 (соотнести имя исторического деятеля с основным содержанием его деятельности) справился полностью 1 человек (20%), частично 3 участника (60%). Один участник не справился с заданием. С заданием №5 (выбрать, что относится к данному понятию) частично справился 2 человека (40%). Остальные участники не справились с заданием. С заданием №6 (работа со схемой) справились частично 3 человека (60%), 2 участника заданием не справились. С заданием №7 (расположить события в хронологической последовательности) – полностью справился 1 участник (20%), частично справились 3 человека (60 %). Остальные участники с заданием не справились. С заданием №8 (объяснить происхождение и смысл пословиц) – частично справился 1 человек (20 %). Остальные участники с заданием не справились.

Олимпиада для учащихся 8 классов содержала 11 заданий. С заданием №1 (указать имя, выпадающие из общего ряда) выполнил полностью 1 участник (25%), не выполнили 3 участника (75%). С заданием №2 (Какова цель Великого посольства Петра I) выполнил полностью 1 участник (25%), не выполнили – 3 участника (75%). С заданием №3 частично справились участники олимпиады (указать заслуги Ивана Калиты) выполнил полностью 1 участник (25%), не выполнили – 3 участника (75%). С заданием №4 (указать имя правителя, о котором идет речь в историческом источнике) выполнили полностью все 4 участника (100%). С заданием № 5 (выстроить хронологический ряд) выполнили полностью все 4 участника (100%). С заданием №6 (установите соответствие) выполнили полностью все 4 участника (100%). С заданием № 7 (расположить события в хронологической последовательности) – частично справились 2 человека (50 %). Два участника с заданием не справились (50%). С заданием №8 (верно ли суждение) – выполнено с ошибками – 4 человека (100%). Задание № 9 – по данному определению указать термин, выполнено частично – 1 участник (25%), не выполнено – 3 человека

(75%). Задание №10 (определить памятники архитектуры) – выполнено с ошибками – 1 участник (25%), не выполнено – 3 участника (75%). Задание №11 (работа с картой) – выполнено частично 2 человека (50%), не выполнено – 2 участника (50%).

Олимпиада для учащихся 10-11 классов содержала 10 заданий. Участвовало 2 ученика.

Задание №1 (выбрать по одному верному ответу в каждом задании) – выполнили полностью – 1 участник (50%), выполнил частично – 1 участник (50%). Задание №2 (определить по какому историческому критерию образованы ряды) – выполнили частично 2 участника (100%). Задание №3 (выбрать лишнее из списка, пояснить свой выбор) – выполнил полностью 1 участник (50%), выполнил частично 1 участник (50%). Задание №4 (восстановите хронологическую последовательность) – выполнил полностью 1 участник (50%), выполнил частично 1 участник (50%). Задание №5 (установить соответствие) – выполнил полностью 1 участник (50%), выполнил частично 1 участник (50%). Задание №6 (заполнить пропуски в тексте) – выполнили частично 2 участника (100%). Задание №7 (работа с историческим документом) – выполнил частично 1 участник (50%), не выполнил 1 участник (50%). Задание №8 (соотнести имя деятеля культуры с написанным им произведением) – выполнили частично 2 участника (100%). Задание №9 (задание по карте) – выполнили частично 2 участника (100%). Задание №10 (письменный ответ по теме) – выполнили частично 2 участника (100%).

Обществознание.

Основу содержания олимпиадной работы по обществознанию составили тестовые задания разного уровня сложности: на выявление признаков понятий, на выявление проявлений социальных явлений, на установление истинности суждений, на сравнения, на установления соответствий.

6 класс. Учащиеся успешно справились с тестовыми заданиями на верность суждений, на соответствие, на выявление лишнего понятия в ряду с объяснением. Хуже учащиеся справились с правовой задачей, с заданием на привлечение своих аргументов, подтверждающих правильность высказывания с составлением плана по заданной теме.

7 класс. Большинство участников хорошо выполнили задания на соответствие видов деятельности и примеров их проявления, на определение общего понятия в представленном ряду, на вставку слов в тексте. Не полностью справились с правовыми задачами и кроссвордом.

8 класс. Учащиеся не справились с логической, правовой и экономической задачей.

Хорошо выполнили тестовые задания, на соответствие фото и сфер жизни общества.

9 класс. Большинство учащихся хорошо справились с тестовыми заданиями, с заполнением схемы из предложенных терминов о сфере жизни общества, с вставкой пропущенных слов в заданный текст, с кроссвордом. Хуже выполнили задания на решение логической правовой и экономической задач.

10 класс. Ошибки допущены в текстовых заданиях, в заполнении схемы. Не смогли решить правовые, логическую и экономическую задачи. Победителя нет, никто не набрал 50%.

11 класс. Учащиеся не смогли решить экономическую задачу, полностью решить кроссворд. Ошибки допустили и в текстовых заданиях, в правовых задачах.

Право.

Основу содержания олимпиадной работы по праву в I части составляли тестовые задания, разного уровня сложности: задания, требующие выбора одного верного ответа из четырех возможных; множественного выбора; тестовые задания на определение правильности представленных утверждений; тестовое задание на установление соответствия. Во II части – практические (правовые) задачи, решение которых требовало привлечение и теоретических знаний, и практических знаний из различных отраслей права. Успешно учащиеся 10-11 классов справились с заданиями на верность утверждений, на признаки правопорядка, на виды нормативных актов, в области семейного права. Слабее учащиеся

разбираются в полномочиях органов государственной власти, видах субъектов РФ, принципах правопорядка, основных и дополнительных видов наказаний административного права. Учащиеся 9 классов хорошо справились с решением правовых задач на форму правления, на условия удочерения ребенка. Много ошибок было сделано в тестовых заданиях о полномочиях органов государственной власти, о способах защиты гражданских прав, об альтернативной службе. Никто не смог справиться с правовой задачей на соотнесение юридических выражений с их переводами.

Экономика.

В олимпиаде принимало участие 3 человека – учащиеся 11 класса. Максимальный набранный балл – 17,5 из 30 возможных. Максимально набранный балл составляет 58,3%. Остальные участники олимпиады набрали 15 баллов (50%) и 7,5 баллов (25%) соответственно.

Олимпиадные задания по экономике включали в себя тесты, предполагающие один вариант ответа. Тестовых заданий было шесть. Они были направлены на проверку знаний учащимися рыночного механизма, основных закономерностей рынка – закона спроса и закона предложения, знание основных рыночных структур, знание главных проблем, стоящих перед любой экономической системой, анализ производственных возможностей общества, знание расчета основных макроэкономических показателей.

Полностью выполнено всеми участниками олимпиады только задание №4 (определение сравнительного преимущества стран при производстве двух товаров). С заданием №1 справилось 2 человека (66,7%) – определение величины субсидии при производстве продукции монополистов. С заданиями №2,6 частично справились все участники олимпиады – определение степени доходности бизнеса и планирования собственного бюджета. С заданием №3 (расчет величины ВВП) не справился ни один участник олимпиады. С заданием №5 (определение последствий девальвации национальной валюты) справился один участник олимпиады (33,3%). Основные проблемы возникли при расчете величины субсидии, расчете валового внутреннего продукта, определении последствий девальвации национальной валюты.

Физика.

В школьном этапе олимпиады по физике приняли участие 14 учащихся 8-11 классов. Анализ результатов выполнения олимпиадной работы в 8-х классах показал, что задания вызвали у детей затруднения в связи с тем, что задания в основном требовали знаний кроме 8 класса еще и знаний 7 класса. Не все дети смогли вспомнить и правильно применить знания, полученные в 7 классе, хотя многие правильно поняли смысл заданий, но не смогли верно изложить решение.

В 9-х классах для выполнения данных заданий необходимы были не только знания 8 класса, но и 7 класса. Дети также показали свои теоретические знания, но не в полном объеме смогли правильно и подробно изложить решение. Учащиеся 10 класса кроме знаний по физике должны были активно применять еще и знания по математике, в частности теорему синусов и косинусов. Дети к этому не были готовы.

Учащиеся 11-х классов показали высокий уровень теоретического материала и смогли правильно описать ход решения олимпиадных задач. Недочеты были лишь в том, что дети не расписывали подробно ход решения заданий.

Химия.

В олимпиаде по химии принимали участие 11 учащихся. Правильно школьниками записаны уравнения реакций базового уровня, формулы веществ, произведены расчёты в задачах. Задания повышенного уровня сложности, комбинированные задачи вызвали затруднения. В олимпиаде приняли участие 3 восьмиклассника. 2 ученицы успешно справились с первым, третьим и пятым заданиями. Остальные задания выполнены

частично. Один ученик выполнил только одно задание. Трудности вызвало 2 задание, т.к. у восьмиклассников нет ещё опыта решения подобных задач. В олимпиаде участвовало двое учащихся 9 классов. Задания №3 и №4 выполнены полностью. Трудность в выполнении заданий у учащихся 9 класса вызвали следующие вопросы: задание №1 и №5. Для решения задания №1 следует применить алгебраический способ решения. С заданием №2 справилась 1 участница, но сделала ошибки при подборе коэффициентов. К выполнению 5 задания учащиеся не приступили. В олимпиаде принимало участие 4 десятиклассника. Успешно все справилась с 4 заданием. Задание №1 выполнила 1 ученица. С заданием №3 не справился никто, так как это задание требует умения сочетать знания химии и алгебры. 2-х часовая программа по химии не предполагает решения задач алгебраическим способом. Со вторым заданием справились частично. Учащиеся 11 класса (3 учащихся) успешно справились с заданиями №1, 2; с остальными заданиями справились частично.

Анализ выполнения олимпиадных работ школьного этапа показал низкий уровень подготовленности учащихся. Это связано с тем, что недостаточно отработаны навыки решения заданий такого типа, которые не входят в обязательные задания, рассматриваемые на уроках.

Информатика и ИКТ.

Олимпиада по информатике (школьный этап) проводилась для учащихся 5-6 классов, 7-8 классов и 9-11 классов. Для 5-6 классов содержала 4 задания. Не принимали участие.

Для 7-8 классов содержала 4 задания. Общее количество баллов 80. Задача 1. Выбор оптимального маршрута. С этим заданием справились все участники. Задача 4 была на программирование. Никто из учащихся с задачами не справился, хотя к решению приступили и к 1-ой задаче программу составлять начали, но не довели до конца. Задача 2. Логическая задача. Справились почти все участники, но некоторые не записали ответ. Задача 3. Черепашка. Справились двое участников, но только с применением линейного алгоритма. Для 9-11 классов содержала 4 задачи по программированию. Общее количество баллов 135. Задачи 1, 2, 3 и 4 не решены. Задачу 1 начали решать, но программа выполнена не до конца.

Были допущены следующие недочеты при выполнении олимпиадной работы:

- небрежное оформление алгоритмов и текстов программ, что вызвало снижение оценки работ участника, привело к возникновению спорных вопросов;
- допущено много ошибок в ходе теоретического разбора задач, а значит и в программе допущены ошибки.

Учащиеся 9-11 классов плохо справились с олимпиадными заданиями. В 10-11 классе информатика изучается один час в неделю, на программирование часов выделено очень мало.

Биология.

Основу содержания олимпиадной работы по биологии составляли тестовые задачи, объединённые в 4 части. Блок №1 включал тестовые задания, требующие выбора одного верного ответа из четырех возможных; блок №2 – тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора; блок №3 – тестовые задания на определение правильности представленных утверждений; блок №4 – тестовое задание на установление соответствия по определенному разделу биологии. Для учащихся 11 класса в 4 части предусмотрены 4 и 5 задания, представляющие из себя задачи по курсу генетики. Анализ результатов выполнения олимпиадной работы обучающимися 9-11 классов в целом выявил достаточно низкий уровень знаний участников олимпиады. Из 8 учащихся 9 классов, принимавших участие в олимпиаде, 7 человек набрали от 36 до 53 баллов из 63 возможных, что составило от 57

до 84% .У учащихся 9 классов вызвали затруднения вопросы по ботанике (типы плодов, видоизменения побегов и листьев), представители прокариот, по зоологии (кровообращение, цикл паразитических червей, по анатомии животных и человека (пищеварительные ферменты, нефрон,), функции углеводов . Не вызвали затруднений у участников олимпиады вопросы о химическом составе клеток, митоз, фотосинтез, строение растительной клетки. Из 10 участников олимпиады 10-11 классов 80% выполнили от 59 до 75% работы набрав от 39 до 57 баллов. У участников олимпиады – *обучающихся 10,11 класса* – не вызвали серьёзных затруднений вопросы по типам взаимоотношений организмов, признакам земноводных, строению растительной клетки, фотосинтезу, митозу. Самыми сложными для учащихся 10-11 классов были вопросы по конъюгации у простейших, видоизменения побега, типы взаимоотношений , признаки рыб у личинок земноводных, клапаны в сосудах, цикл развития аскариды, вид и популяция. Не вызвали затруднений у учащихся 10-11 классов вопросы: типы развития насекомых, признаки прокариот, типы плодов, функции белков, партеногенез.

География.

Основу школьного этапа олимпиады школьников по географии составляли тестовые вопросы и задания теоретического тура, которые требовали от участников, как воспроизведения точных теоретических знаний, так и умения проводить сравнительный анализ. Выполнение заданий требовало от обучающихся не только знаний понятийного аппарата по географии, но и умения оперировать собственными знаниями, анализировать содержание и объём понятий, находить общее и различия, внятно и аргументировано излагать свою позицию на бумаге. В заданиях тестового тура *для 7-х классов* проверялись знания общих географических закономерностей, географической номенклатуры. Затруднения вызвали вопросы по особенностям атмосферы и климату, а задания посвященные особенностям и строению литосферы и взаимному расположению объектов на карте нет. Теоретический тур был представлен 5 заданиями разной степени сложности. Почти все учащиеся выполнили задания на установление соответствия между океанами и их характерными чертами. Частично были выполнены задания 3 (о расположении объектов на одной параллели со своим населенным пунктом) и 4 (о расположении относительно центра Земли). Наибольшее затруднение вызвал вопрос об истории открытия Антарктиды. Полностью его не выполнил никто.

Участникам олимпиады – *обучающимся 8-х классов* - предлагалось выполнить также 2 вида заданий, которые отличались уровнем сложности. Тестовый тур состоял из 15 заданий по физической географии материков и океанов и географии России. Не вызвали затруднения вопросы по истории географических исследований, особенностям внутренних вод и климата. Теоретический тур был представлен 5 заданиями по географии материков и океанов и географии России. Качество выполнения заданий данного тура невысокое. Легче всего учащиеся справились с заданием о продолжительности дня, хотя правильно причину указали далеко не все и с характеристиками материков, но здесь большинство учащихся видимо не поняли, что нужно назвать эти объекты. Наименее полно освещены вопросы о часовых зонах и о Черном и Азовском морях. Содержание заданий *в 9-х классах* включало вопросы по физической географии, географии материков и океанов и географии России. В тестовом туре учащиеся гораздо лучше справились с заданиями из физической географии, чем с теми которые касались субъектов Российской Федерации. В теоретическом туре меньше всего вызвал затруднений вопрос о продолжительности дня и характеристике экваториальных лесов. Многие выполнили задание 3, но только частично, т.к. типы погоды определили, а когда и где они распространены нет. Также вызвали затруднения вопросы о республиках РФ и о часовых зонах. В заданиях тестового раунда *для 10-11 классов* проверялись знания как по курсу физической, так и социально-экономической географии. Учащиеся гораздо лучше ответили на вопросы по географии России, чем по географии мира, хотя в целом показали очень низкие результаты. В теоретическом туре для *обучающихся 10-11 классов* было

предложено 5 заданий. Также как и в 9-х классах вызвали затруднения вопросы о характеристиках погоды, часовых зонах и республиках РФ. Не все выполнили задание по ресурсообеспеченности стран мира. В целом учащиеся 7, 9 и 10-х классов показали низкий уровень подготовленности и не перешагнули 50% порог, поэтому в данных классах нет победителей и призеров.

Технология(девушки).

В олимпиаде принимали учащиеся 6-7 классов.

6 класс. Практически все учащиеся выполнили задания №1 (Проект), №2 (Интерьер), №7 (Кулинария), №11 (Конструктивные линии фигуры), №13 (Материаловедение).

Хорошо справились с творческим заданием, все учащиеся правильно выполнили эскиз фартука. Трудности вызвало задание №5 (Вставьте пропущенные слова в высказывание Сократа), задания №9, 10 (Машиноведение), задание №14 (Установить соответствие термина содержанию работы).

7 класс. Практически все учащиеся выполнили задания №1,2,3,5(Кулинария), №7,8,9 (Материаловедение), №12 (Моделирование), №17 (Соответствие между видом машинного шва и его условным обозначением). Хорошо справились с творческим заданием, все учащиеся правильно выполнили эскиз изделия. Трудности вызвало задание №6 (Классификация супов), задание №10 (Машиноведение), №11 (Размер изделия), №19 (Типы светильников).

Физическая культура.

В школьном этапе олимпиады по физической культуре приняли участие 12 ученика 5-10 классов.

5-6 класс. Учащаяся справилась с теоретическими заданиями. Хороший результат показала при ответе на задания в открытой форме. Трудности вызвали задания в открытой форме. В практической части учащаяся показала хорошие результаты во всех видах заданий.

7-8 класс. Учащиеся хорошо справились с теоретическими заданиями. В практической части лучшие результаты учащиеся показал по баскетболу и полосе препятствий.

9 класс. Учащаяся хорошо справилась с теоретическими заданиями. Хороший результат показала при ответе на задания в открытой форме. В практической части учащаяся показала хороший результат по гимнастике.

10 класс. Учащаяся хорошо справилась с теоретическими заданиями. При выполнении практической части успешно справилась со всеми заданиями. Лучший результат показала по гимнастике.