F:\Сканеры, планирование\Малинникова-1.tif

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «География»  
7 класс**

**Составитель: В.А. Мерцалова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 3 | 102 | Коринская В.А., Душина И.В. География.-М.: Дрофа | Крылова О.В.. Уроки географии в 7 классе.- М.: Просвещение, 1990  Никитина Н.А.. Поурочные разработки по географии.- М.: ВАКО, 2006  Елисеева Р.М. Практическое пособие по географии материков и океанов.- М.: Школа, 1997  Садчикова О.Г. Занимательная география.- М.: Просвещение, 2006 |

**Аннотация к рабочей программе «География 7 класс»**

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы школы, а также программы основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, М, Дрофа, 2013. Данная рабочая программа ориентирована на использование линии УМК И.И. Бариновой, Т.П. Герасимовой, В.А. Коринской, В.П. Дронова и др («Классическая линия», издательство «Дрофа»).

**Планируемые результаты обучения**

**1. Оценивать и прогнозировать:**

* по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
* изменения климатов Земли в целом и на отдель­ных материках;
* природные условия и природные богатства как ус­ловия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
* основные особенности природы в ее связи с насе­лением и его хозяйственной деятельностью в пре­делах материков, их крупных регионов и отдель­ных стран.

**2. Объяснять:**

* особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходя­щих в геосферах;
* особенности компонентов природы материков, раз­личия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* особенности расового и этнического состава населе­ния;
* различия в условиях жизни народов, в степени за­селенности материков и отдельных стран;
* различия в орудиях труда, средствах передвиже­ния, в типах жилищ, видах хозяйственной де­ятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
* особенности экологических ситуаций на матери­ках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
* основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое по­ложение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональ­ность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

**3. Описывать:**

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
* компоненты ландшафта, природные зоны, геогра­фические особенности крупных регионов матери­ков и крупнейших стран мира;
* объекты и территории по картам, картинам и дру­гим источникам географической информации, со­здавая их словесный или графический образ;
* особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

**4. Определять (измерять):**

* географическую информацию по картам различно­го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
* вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.

**5. Называть и (или) показывать:**

* важнейшие природные объекты материков, океа­нов, их крупных регионов, стран;
* типы земной коры, основные тектонические струк­туры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
* факторы формирования климата, области дей­ствия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распростра­ненные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению стра­ны мира;

* основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
* ареалы распространения основных видов традици­онной хозяйственной деятельности;
* природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

**Содержание учебного предмета**

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии. Основная цель курса — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйствен­ной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеж­дение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в реше­нии проблем окружающей среды. Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представ­ление о Земле как планете людей, раскрыть разнооб­разие ее природы и населения, ознакомить со страна­ми и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использова­нии картографических источников информации. По­этому изучение материков и океанов поможет осво­ению картографического метода изучения нашей пла­неты.

Цели и задачи курса:

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Программа содержит новые направления географического образования:

комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов; изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 105 часов учебного времени или 3 часа в неделю. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Место предмета в базисном учебном плане

В структурном соотношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Как открывали мир», «Географическая карта – величайшее творение человечества», «Земля – уникальная планета», «Материки и океаны», «Земля – наш дом». На страноведение отводится 35% учебного времени.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Календарно-тематическое планирование по географии для 7 класса (3 часа в неделю)

по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | № урока по теме | | Дата | | | | | | | | Тема урока | | | Примечание | | |
| Планируемая | фактическая | | | | | | |
| 7 «А» | | | 7 «Б» | | | |
| **ВВЕДЕНИЕ (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | |  | |  | | |  | | | Что изучает география материков и океанов. | | | § 1 | | |
| 2 | 2 | | |  | |  | | |  | | | Как люди открывали и изучали Землю. | | | § 2, стр. 7-14 | | |
| 3 | 3 | | |  | |  | | |  | | | Как люди открывали и изучали Землю. | | | § 2, стр. 14-17 | | |
| 4 | 4 | | |  | |  | | |  | | | Карты материков и океанов.  Пр.р. № 1.Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат точек. | | | § 3 | | |
| **РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (18 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | 1 |  | |  | | |  | | | Происхождение материков и океанов. | | | § 4 | | |
| 6 | | | 2 |  | |  | | |  | | | Рельеф Земли. | | | § 5 | | |
| 7 | | | 3 |  | |  | | |  | | | Закономерности размещения крупных форм рельефа. | | | § 4, 5 повт. | | |
| **ТЕМА 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | 1 |  | |  | | |  | | | Роль атмосферы в жизни Земли. | | | § 6, стр. 32-35 | | |
| 9 | | | 2 |  | |  | | |  | | | Распределение температуры воздуха на Земле.Распределение осадков на Земле. | | | § 6, стр. 35-36,  § 7, стр. 36-38 | | |
| 10 | | | 3 |  | |  | | |  | | | Роль воздушных течений в формировании климата. | | | § 7, стр. 38-41 | | |
| 11 | | | 4 |  | |  | | |  | | | Климатические пояса Земли.  Пр.р. № 2. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов. | | | § 8, стр. 41-43 | | |
| 12 | | | 5 |  | |  | | |  | | | Климатообразующие факторы. | | | § 8, стр. 43-44 | | |
| **ТЕМА 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | 1 |  | |  | | |  | | | Воды Мирового океана. | | | § 9 | | |
| 14 | | | 2 |  | |  | | |  | | | Схема поверхностных течений. | | | § 10 | | |
| 15 | | | 3 |  | |  | | |  | | | Жизнь в океане. | | | § 11 | | |
| 16 | | | 4 |  | |  | | |  | | | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | | | § 12 | | |
| **ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | 1 |  | |  | | |  | | | Строение и свойства географической оболочки. | | | § 13 | | |
| 18 | | | 2 |  | |  | | |  | | | Природные комплексы суши и океана. | | | § 14 | | |
| 19 | | | 3 |  | |  | | |  | | | Природная зональность. | | | § 15, стр. 66-70 | | |
| 20 | | | 4 |  | |  | | |  | | | Широтная зональность. Высотная поясность. | | | § 15, стр. 70-72 | | |
| **ТЕМА 5. ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ. СТРАНЫ МИРА (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | 1 |  | |  | | |  | | | Освоение Земли человеком. Страны мира. | | | § 16 | | |
| 22 | | | 2 |  | |  | | |  | | | Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли» | | | § 4-16 повт. | | |
| **РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 1. ОКЕАНЫ (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | 1 |  | |  | | |  | | | Тихий океан | | | § 17 | | |
| 24 | | | 2 |  | |  | | |  | | | Индийский океан | | | § 18 | | |
| 25 | | | 3 |  | |  | | |  | | | Атлантический океан.  Пр.р. № 3. Сравнительная характеристика природы двух океанов. | | | § 19 | | |
| 26 | | | 4 |  | |  | | |  | | | Северный Ледовитый океан | | | § 20 | | |
| 27 | | | 5 |  | |  | | |  | | | Обобщение по теме «Океаны» | | | § 17-20 повт. | | |
| **ТЕМА 2. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | 1 |  | |  | | |  | | | Общие особенности географического положения и общие черты рельефа южных материков | | | | § 21 | |
| 29 | | | 2 |  | |  | | |  | | | Общие особенности климата и внутренних вод. | | | | § 22 | |
| 30 | | | 3 |  | |  | | |  | | | Общие особенности расположения природных зон. | | | | § 23 | |
| **ТЕМА 3 АФРИКА (13 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | 1 |  | |  | | |  | | | | | Географическое положение Африки.  Пр.р. № 4. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка. Определение географического положения материка. | | § 24, стр. 110-111 | |
| 32 | | | 2 |  | |  | | |  | | | | | История исследования Африки. | | § 24, стр. 111-114 | |
| 33 | | | 3 |  | |  | | |  | | | | | Рельеф и полезные ископаемые.  Пр.р. № 5. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | | § 25 | |
| 34 | | | 4 |  | |  | | |  | | | | | Климат | | § 26 | |
| 35 | | | 5 |  | |  | | |  | | | | | Внутренние воды | | § 27 | |
| 36 | | | 6 |  | |  | | |  | | | | | Природные зоны | | § 28 | |
| 37 | | | 7 |  | |  | | |  | | | | | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | | § 29 | |
| 38 | | | 8 |  | |  | | |  | | | | | Население. | | § 30 | |
| 39 | | | 9 |  | |  | | |  | | | | | Страны Сев. Африки. Алжир. | | § 31 | |
| 40 | | | 10 |  | |  | | |  | | | | | Страны Западной и Центральной Африки | | § 32 | |
| 41 | | | 11 |  | |  | | |  | | | | | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | | § 33 | |
| 42 | | | 12 |  | |  | | |  | | | | | Страны Южной Африки. ЮАР. | | § 34 | |
| 43 | | | 13 |  | |  | | |  | | | | | Обобщение по теме «Африка». К.р. по теме «Африка». | | § 24-34 повт. | |
| **ТЕМА 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | 1 |  | |  | | | | |  | | | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые Австралии.  ПР.р. № 6. Сравнение географического положения Австралии и Африки. | | § 35 | |
| 45 | | | 2 |  | |  | | | | |  | | | Климат. Внутренние воды. | | § 36 | |
| 46 | | | 3 |  | |  | | | | |  | | | Природные зоны. Своеобразие органического мира. | | § 37 | |
| 47 | | | 4 |  | |  | | | | |  | | | Австралийский Союз | | § 38 | |
| 48 | | | 5 |  | |  | | | | |  | | | Океания | | § 39 | |
| 49 | | | 6 |  | |  | | | | |  | | | Обобщение по теме «Австралия и Океания» | | § 35-39 повт. | |
| **ТЕМА 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | 1 |  | |  | | | | |  | | | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. | | § 40 | |
| 51 | | | 2 |  | |  | | | | |  | | | Рельеф и полезные ископаемые. | | § 41 | |
| 52 | | | 3 |  | |  | | | | |  | | | Климат. | | § 42 | |
| 53 | | | 4 |  | |  | | | | |  | | | Внутренние воды.  ПР.р. № 7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. | | § 43 | |
| 54 | | | 5 |  | |  | | | | |  | | | Природные зоны. | | § 44 | |
| 55 | | | 6 |  | |  | | | | |  | | | Население Южной Америки. | | § 45 | |
| 56 | | | 7 |  | |  | | | | |  | | | Страны востока материка. Бразилия. | | § 46 | |
| 57 | | | 8 |  | |  | | | | |  | | | Страны Анд. Перу.  Пр.р. № 8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка. | | § 47 | |
| 58 | | | 9 |  | |  | | | | |  | | | Обобщение по теме «Южная Америка». К.р. по теме «Южная Америка». | | § 40-47 повт. | |
| **ТЕМА 6. АНТАРКТИДА (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | 1 |  | |  | | | | |  | | | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. | | § 48 | |
| 60 | | | 2 |  | |  | | | | |  | | | Природа Антарктиды. | | § 49, стр. 195-198 | |
| 61 | | | 3 |  | |  | | | | |  | | | Природа Антарктиды. | | § 49, стр. 198-200 | |
| 62 | | | 4 |  | |  | | | | |  | | | Современные исследования Антарктики.  Пр.р. № 9. Защита проектов практического использования Антарктиды и Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности. | | § 49, стр. 200-202 | |
| **ТЕМА 7. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | | 1 |  | |  | | | | |  | | | Общие особенности природы Северных материков. | | § 50 | |
| **ТЕМА 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | 1 |  | |  | | | | |  | | | Географическое положение. История открытия и исследования Северной Америки. | | § 51 | |
| 65 | | | 2 |  | |  | | | | |  | | | Рельеф и полезные ископаемые | | § 52 | |
| 66 | | | 3 |  | |  | | | | |  | | | Климат.  Пр.р. № 10. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. | | § 53 | |
| 67 | | | 4 |  | |  | | | | |  | | | Внутренние воды. | | § 54 | |
| 68 | | | 5 |  | |  | | | | |  | | | Природные зоны. | | § 55 | |
| 69 | | | 6 |  | |  | | | | |  | | | Население | | § 56 | |
| 70 | | | 7 |  | |  | | | | |  | | | Канада | | § 57 | |
| 71 | | | 8 |  | |  | | | | |  | | | США | | § 58 | |
| 72 | | | 9 |  | |  | | | | |  | | | Обобщение по теме «Северная Америка». К.р. по теме «Северная Америка». | | § 51-58 повт. | |
| **ТЕМА 9. ЕВРАЗИЯ (22 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | | 1 |  | |  | | | | |  | | | Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии. | | | § 59 |
| 74 | | | 2 |  | |  | | | | |  | | | Особенности рельефа Евразии, его развитие | | | § 60 |
| 75 | | | 3 |  | |  | | | | |  | | | Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых | | | § 61 |
| 76 | | | 4 |  | |  | | | | |  | | | Климат. | | | § 62 |
| 77 | | | 5 |  | |  | | | | |  | | | Внутренние воды. | | | § 63 |
| 78 | | | 6 |  | |  | | | | |  | | | Природные зоны. | | | § 64 |
| 79 | | | 7 |  | |  | | | | |  | | | Природные зоны. | | | § 65 |
| 80 | | | 8 |  | |  | | | | |  | | | Обобщение по теме «Природа Евразии» | | | § 59-65 повт. |
| 81 | | | 9 |  | |  | | | | |  | | | Народы Евразии. Страны.  Пр.р. № 11. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам. | | | § 66 |
| 82 | | | 10 |  | |  | | | | |  | | | Страны Северной Европы. | | | § 67 |
| 83 | | | 11 |  | |  | | | | |  | | | Страны Западной Европы. Великобритания. | | | § 68 |
| 84 | | | 12 |  | |  | | | | |  | | | Франция. | | | § 69 |
| 85 | | | 13 |  | |  | | | | |  | | | Германия. | | | § 70 |
| 86 | | | 14 |  | |  | | | | |  | | | Страны Восточной Европы. | | | § 71 |
| 87 | | | 15 |  | |  | | | | |  | | | Страны Южной Европы. | | | § 72 |
| 88 | | | 16 |  | |  | | | | |  | | | Страны Юго-Западной Азии. | | | § 73 |
| 89 | | | 17 |  | |  | | | | |  | | | Страны Центральной Азии. | | | § 74 |
| 90 | | | 18 |  | |  | | | | |  | | | Страны Восточной Азии. | | | § 75 |
| 91 | | | 19 |  | |  | | | | |  | | | Япония.  Пр.р. № 12. Составление описания одной из стран Зарубежной Азии. | | | § 76 |
| 92 | | | 20 |  | |  | | | | |  | | | Страны Южной Азии | | | § 77 |
| 93 | | | 21 |  | |  | | | | |  | | | Страны Юго-Восточной Азии | | | § 78 |
| 94 | | | 22 |  | |  | | | | |  | | | Обобщение по теме «Евразия». К.р. по теме «Евразия». | | | § 59-78 повт. |
| **РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | | 1 |  | | |  | | |  | | | Закономерности географической оболочки | | | | § 79 |
| 96 | | | 2 |  | | |  | | |  | | | Взаимодействие природы и общества. | | | | § 80 |
| 97 | | | 3 |  | | |  | | |  | | | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. | | | | § 81 |
| 98-102 | | |  |  | | |  | | |  | | | Повторение. | | | |  |