**C:\Users\школа 30 Орел\Desktop\Сканеры, планирование\Родионова-1.tif**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

СОСТАВИТЕЛИ: Родионова Г.В., Ставцева М.А., Пурмель В.В., Сазонова А.И.

**Аннотация к программе по английскому языку 6 класс.**

**Рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.Планирование составлено по учебнику Ю. Е. Ваулиной, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко  **«Spotlight 6».** – М., Express Publishing «Просвещение», 2009. Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс выделено по 102 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

Данная программа обеспечивает **формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

являются воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**являются:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:**находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные

устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** являются :

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку 6 класс**

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |  |
|  | Повторение лексики по теме: Члены семьи. Обучение чтению, гр.материалу и тренировка в описании внешности. |  |  |  |
|  | Обучение чтению и письму: личное письмо о семье. |  |  |  |
|  | Ознакомление с лексикой по теме: Формы удостоверения личности. Обучение чтению, ДР и гр. материалу. |  |  |  |
|  | Повторение лексики по теме: Страны и национальности. Обучение чтению и описанию месторасположения стран. |  |  |  |
|  | Обучение чтению, говорению и письму по теме: Великобритания. Лондон. |  |  |  |
|  | Обучение диалогическому общению: Знакомство и приветствия. |  |  |  |
|  | Обучение чтению и говорению: The Earth. |  |  |  |
|  | Повторение грамматики, обучение навыкам перевода и письма: an email. |  |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  |  |
|  | Обучение чтению по теме: Счастливые события. Повторение дней недели, месяцев, времен года, порядковых числительных. |  |  |  |
|  | Повторение гр. материала: предлоги времени. Тренировка в говорении и письме. |  |  |  |
|  | Повторение лексики по теме: Страны и национальности. Обучение чтению и описанию месторасположения стран. |  |  |  |
|  | Обучение чтению, говорению и письму по теме: Великобритания. Лондон. |  |  |  |
|  | Обучение диалогическому общению: Знакомство и приветствия. |  |  |  |
|  | Обучение чтению и говорению: The Earth. |  |  |  |
|  | Повторение грамматики, обучение навыкам перевода и письма: an email. |  |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  |  |
|  | Обучение чтению по теме: Счастливые события. Повторение дней недели, месяцев, времен года, порядковых числительных. |  |  |  |
|  | Повторение гр. материала: предлоги времени. Тренировка в говорении и письме. |  |  |  |
|  | Введение в тему: Основы безопасности движения. Обучение чтению и говорению. |  |  |  |
|  | Повторение лексики по теме: Способы передвижения. Обучение гр. материалу: мод. глагол ( can/can t), чтению и говорению. |  |  |  |
|  | Обучение чтению , говорению и письму. |  |  |  |
|  | Обучение чтению и аудированию: Средства передвижения в Лондоне. |  |  |  |
|  | Обучение диалогическому общению: Как добраться до … ? |  |  |  |
|  | Обучение ДР и письму: личное письмо о направлении. |  |  |  |
|  | Обучение чтению и повторение гр. материалу. |  |  |  |
|  | Обучение навыкам перевода. |  |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  |  |
|  | Контрольная работа по говорению. |  |  |  |
|  | Повторение лексики по теме: Мой день и гр. материала Present Simple. Обучение ДР. |  |  |  |
|  | Обучение чтению и говорению по теме: Что смотреть по TV? |  |  |  |
|  | Обучение аудированию и чтению. |  |  |  |
|  | Обучение чтению по теме: Из жизни подростков в Великобритании и России. |  |  |  |
|  | Обучение ДР по теме: Как договориться или отложить встречу. |  |  |  |
|  | Обучение письму: короткий текст о человеке. |  |  |  |
|  | Повторение грамматики и обучение навыкам перевода. |  |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  |  |
|  | Контрольная работа по говорению. |  |  |  |
|  | Введение в тему: Праздники. Обучение чтению и повторение гр. материалу: Present Continuous |  |  |  |
|  | Обучение аудированию и говорению. |  |  |  |
|  | Введение в тему: Праздники в Великобритании. Обучение чтению и говорению. |  |  |  |
|  | Обучение разговорным формулам: мнение, гр. материалу и письму. |  |  |  |
|  | Обучение чтению, говорению и письму. |  |  |  |
|  | Обучение говорению и письму по теме: Мой любимый праздник. |  |  |  |
|  | Обучение чтению The Highland Games. |  |  |  |
|  | Обучение ДР по теме: Заказ цветов. |  |  |  |
|  | Обучение чтению и контроль ДР. |  |  |  |
|  | Обучение письму: статья о празднике. |  |  |  |
|  | Повторение грамматики и обучение навыкам перевода. |  |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  |  |
|  | Введение в тему: Свободное время. Активизация лексики и обучение чтению. Ознакомление со словообразованием и соединительными предлогами. |  |  |  |
|  | Озн. лексики по теме: Игры. Обучение чтению, грамматике и аудированию. |  |  |  |
|  | Обучение чтению. |  |  |  |
|  | Обучение ДР по теме: Покупка подарка. |  |  |  |
|  | Обучение письму: письмо другу о свободном времени. |  |  |  |
|  | Обучение навыкам перевода и повторение грамматики. |  |  |  |
|  | Грамматический тест. |  |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  |  |
|  | Контроль говорения и письма. |  |  |  |
|  | Ознакомление с гр. материалом: Past Simple. (утв. вопр. отр.). Обучение чтению. |  |  |  |
|  | Обучение чтению и гр. материалу (неправ.глаголы). |  |  |  |
|  | Обучение чтению, аудированию и тренировка гр. материала. |  |  |  |
|  | Введение в тему: Знаменитые люди. Обучение чтению и тренировка Past Simple. |  |  |  |
|  | Обучение чтению и письму: биография. |  |  |  |
|  | Обучение чтению и пересказу. |  |  |  |
|  | Обучение чтению и пересказу. |  |  |  |
|  | Обучение ДР: Обращение в стол находок. |  |  |  |
|  | Обучение чтению Toying with the past. |  |  |  |
|  | Обучение письму: рассказ. |  |  |  |
|  | Повторение гр. материала и обучение навыкам перевода. |  |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  |  |
|  | Контроль говорения. |  |  |  |
|  | Введение в тему: Правила поведения. Обучение чтению и гр. материалу: мод. глаголы. |  |  |  |
|  | Повторение лексики по теме: Места в городе. Обучение чтению и гр. материалу: степени сравнения прилагательных. |  |  |  |
|  | Обучение аудированию, разговорным формулам общения. |  |  |  |
|  | Обучение чтению и гр. материалу: мод. глаголы. |  |  |  |
|  | Обучение чтению. |  |  |  |
|  | Обучение ДР по теме: Покупка билетов в театр. |  |  |  |
|  | Обучение ДР и чтению. |  |  |  |
|  | Обучение письму, навыкам перевода и повторение гр. материала. |  |  |  |
|  | Грамматический тест и контроль говорения. |  |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  |  |
|  | Введение в тему: Еда. Активизация лексики, повторение гр. материала:some/ any/many/much и обучение чтению. |  |  |  |
|  | Обучение чтению, аудированию и письму. |  |  |  |
|  | Активизация лексики: Вкус блюд, меню. Обучение чтению, разг. формулам общения: заказ еды. |  |  |  |
|  | Обучение аудированию. |  |  |  |
|  | ДР и письму: В ресторане. Повторение гр. материала:  Pr. Simple/Continuous. |  |  |  |
|  | Введение в тему: Давай готовить. Ознакомление. с лексикой, обучение чтению, письму и говорению. |  |  |  |
|  | Обучение чтению и письму. |  |  |  |
|  | Обучение письму: мнение о ресторане. |  |  |  |
|  | Обучение ДР по теме: Заказ столика в ресторане. |  |  |  |
|  | Обучение ДР и чтению по теме: Здоровая еда. |  |  |  |
|  | Тренировка гр. материала и навыков перевода. |  |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  |  |
|  | Контроль говорения. |  |  |  |
|  | Введение в тему: Планы на каникулы. Обучение чтению, говорению и гр. материалу: going to. |  |  |  |
|  | Обучение аудированию, чтению, разговорным формулам и повторение слов по теме: Погода, одежда. |  |  |  |
|  | Обучение гр.материалу. (передача будущего времени) |  |  |  |
|  | Обучение чтению и письму: an email |  |  |  |
|  | Обучение чтению и письму: открытка с отдыха. |  |  |  |
|  | Обучение ДР по теме: Бронирование номера в гостинице. |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |